

Державний вищий навчальний заклад
«Донецький національний технічний університет»
Кафедра мовної підготовки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

_____ Леонід БАЧУРІН

«_____» _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 15 ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ. ЧАСТИНА 3

Рівень освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань 01 Освіта
Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) /
014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська))
Освітня програма Англійська мова і література
Освітня програма Англійська мова та зарубіжна література

Мова навчання українська, англійська

Робоча програма навчальної дисципліни Практика усного і писемного мовлення. Частина 3.
для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література
(англійська)) / 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)).

«30» ____ 08 ____ 2023 року. – 7 с.

Розробник: Піскурська Г.В., к. пед. н., доцент, доцент кафедри мовної підготовки

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри мовної підготовки

Протокол № 8 від. “__ 04 __” ____ 09 ____ 2023р.

Завідувач кафедри

Марина КАБАНЕЦЬ

“ ____ ” ____ 2022 р.

Схвалено науково-методичною комісією з галузі знань 01 Освіта

Протокол № ____ від. “ ____ ” ____ 2023 р.

“ ____ ” ____ 2023 р.

Голова

Марина КАБАНЕЦЬ

1. Загальна інформація

Форма навчання	Денна	Заочна
Статус	Обов'язкова	
Обсяг в кредитах ЄКТС	5	
Обсяг в годинах за навчальним планом, разом: в тому числі:	150	
лекції:	-	
практичні заняття:	64	
лабораторні заняття:	-	
семінари:	-	
самостійна робота:	86	
Форма підсумкового контролю	Екзамен	
Дисципліну викладають	Піскурська Г.В., https://donntu.edu.ua/kitaer/movna-pidgotovka_ganna.piskurska@donntu.edu.ua	веб-сайт: e-mail:

Передумови для вивчення дисципліни:

Попередні дисципліни - «Практика усного і писемного мовлення. Частина 1», «Практика усного і писемного мовлення. Частина 2».

Попередні результати навчання - знання мовних норм англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, вміння здійснювати іншомовну комунікативну діяльність, демонструючи рівні сформованості мовної і мовленнєвої компетентності на рівні не нижче B1+, згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовної освіти.

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної компетентностей на рівні не нижче B2, згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовної освіти, а також професійно-педагогічної компетентності шляхом ознайомлення з різними методами і прийомами навчання англійської мови та виконання професійно орієнтованих завдань.

Під час практичних занять та самостійної роботи студенти, майбутні вчителі англійської мови, набувають таких **програмних компетентностей (ІК – інтегральна компетентність, ЗК – загальні компетентності, ФК - фахові компетентності, ПК – компетентності предметної спеціальності):**

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ПК5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ПК7. Здатність дотримуватися сучасних норм англійської мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти набувають таких програмних результатів навчання **(РН)**, спільних для всіх предметних спеціальностей, і програмних результатів навчання для предметної спеціальності **(ПРН)**:

РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН5. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН7. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН8. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН9. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

3. Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні

знати:

- лексичний матеріал у межах тем, передбачених програмою;
- мовний і мовленнєвий матеріал, передбачений програмою;
- соціокультурну інформацію щодо особливостей, цінностей, властивих культурам англійських країн (лінгвокраїнознавчі та лінгвокультурологічні відомості);
- навчальні дії та операції, способи найбільш ефективного вивчення мови, користування словниками;

вміти:

- *аудіювання*: в межах тем, які передбачено програмою, розуміти та реагувати на загальну та спеціальну інформацію в таких типах текстів: короткі розповіді, описи; короткі бесіди; новини; програми про сучасні події, володіти мовною згодкою (рівень B2);
- *говоріння*: використовувати просодичні засоби (наголос та інтонацію) відповідно до комунікативного значення; висловлювати власну точку зору; давати детальний опис подій, явищ; підтримувати дискусію / бесіду / обговорення; включатися до бесіди без підготовки; отримувати детальну інформацію; давати коментар та стимулювати інших до розмови; робити коротку презентацію (рівень B2);
- *читання*: розуміти стилістичні особливості та комунікативно реагувати на інформацію у різних типах текстів: історії та описи, особисті листи, газетні статті та повідомлення, оригінальні художні тексти, підібрані відповідно до рівня володіння мовленням; розвивати мовну згодку, вміти виділяти головне та другорядне у тексті, шукати й знаходити необхідну інформацію (рівень B2); читати під час позааудиторної роботи твори художньої літератури англійських авторів відповідно до власних інтересів;
- *письмо*: в межах тем, які передбачено програмою, писати такі типи текстів: особисті та офіційні листи; інструкції, які містять чітку послідовність (рецепти, процедури, вказівки); короткі біографії реальних чи вигаданих людей; короткі твори та розповіді; опис людей, місць, понять, предметів, процесів та подій (рівень B2).
- *переклад*: перекладати тексти різних стилів за темами програми, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

4. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проходить у формі перевірки виконання домашнього завдання, контрольних робіт за кожною темою, тестів, письмових

завдань. Самостійна робота з домашнього читання перевіряється на останньому навчальному тижні у формі співбесіди.

Семестровий контроль проводиться у формі семестрового іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення іспиту – комбінована (письмова і усна частини). Письмова частина містить лексичні тестові завдання і завдання на розуміння тексту; усна частина передбачає монологічне або діалогічне мовлення з опрацьованих тем за семестр.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Практичні заняття 1-32	Домашнє читання	Поточний контроль	Іспит		Максимальний бал
			Письмова частина	Усна частина	
1 за кожне заняття	8	Max 40	40	20	100
0,75 за кожне заняття	-	Min 24			

Розподіл балів за практичні заняття:

1 – активна присутність на занятті, виконане домашнє завдання;

0,75 – активна присутність на занятті, не виконане домашнє завдання / відсутність на занятті, виконане домашнє завдання;

0 – відсутність на занятті, не виконане домашнє завдання.

Критерії оцінювання самостійної роботи з домашнього читання:

Розповідь про художній твір	3
Відповіді на запитання	3
Перевірка словника	2
Всього	8

Критерії оцінювання усної частини іспиту:

Змістове наповнення	4
Швидкість і зв'язність мовлення	4
Лексичне наповнення	4
Граматична правильність	4
Вимова	4
Всього	20

Семестрове оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінка екзамену, курсового проекту(роботи), практики, диференційованого заліку, кваліфікаційного екзамену, випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи (проекту)	
За 100-бальною шкалою	За шкалою університету
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Основні теми дисципліни

- Тема 1. Мій дім – моя фортеця.
- Тема 2. Життя людини.
- Тема 3. Подорожі.
- Тема 4. Навколишній світ.
- Тема 5. Розпорядок дня.

6.2. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
1	Тема 1. Мій дім – моя фортеця. Лексика: Dwellings and appliances. Household chores. Письмо: an advertisement for a house.	2	-
2	Тема 1. Мій дім – моя фортеця. Читання: тексти за темою «My house».	2	-
3	Тема 1. Мій дім – моя фортеця. Аудіювання: Household problems. Requesting services.	2	-
4	Тема 1. Мій дім – моя фортеця. Читання: тексти за темою «My house». Письмо: describing a historic building.	2	-
5	Тема 1. Мій дім – моя фортеця. Письмо: an informal letter/email describing a house for rent.	2	-
6	Тема 1. Мій дім – моя фортеця. Читання: тексти за темою «My house». Test.	2	-
7	Тема 2. Життя людини. Лексика: Life events. Читання: тексти за темою «Life events».	2	-
8	Тема 2. Життя людини. Лексика: Describing people. Stages of life. Feelings.	2	-
9	Тема 2. Життя людини. Читання: тексти за темою «Life events». Use of English.	2	-
10	Тема 2. Життя людини. Слухання: Important things in life. Говоріння: Spreading the news. Describing people. Introducing people.	2	-
11	Тема 2. Життя людини. Читання: тексти за темою «Навколишній світ».	2	-
12	Тема 2. Життя людини. Письмо: a story. Test	2	-
13	Тема 3. Подорожі. Читання: тексти за темою «Travel broadens the mind».	2	-
14	Тема 3. Подорожі. Лексика: Weather. Holidays. Holiday troubles. Письмо: a letter of complaint	2	-
15	Тема 3. Подорожі. Читання: тексти за темою «Travel broadens the mind». Читання: тексти за темою «Travel broadens the mind». Use of English.	2	-
16	Тема 3. Подорожі. Слухання: an advertisement about a holiday. Говоріння: Invitations. Refusing/accepting. Cancelling a reservation. Renting a vehicle.	2	-
17	Тема 3. Подорожі. Читання: тексти за темою «Travel broadens the mind».	2	-
18	Тема 3. Подорожі. Письмо: a semi-formal transactional letter/email. Test.	2	-
19	Тема 4. Навколишній світ. Читання: тексти за темою «Planet Earth».	2	-
20	Тема 4. Навколишній світ. Лексика: Environmental problems. Conservation. Письмо: a set of rules.	2	-
21	Тема 4. Навколишній світ. Читання: тексти за темою «Planet Earth». Use of English.	2	-
22	Тема 4. Навколишній світ. Слухання: Endangered species. Говоріння: Offering solution. Showing hesitation.	2	-
23	Тема 4. Навколишній світ. Читання: тексти за темою «Planet Earth»/	2	-
24	Тема 4. Навколишній світ. Письмо: an essay providing solution to the problem. Test.	2	-

25	Тема 5. Розпорядок дня. Читання: тексти за темою «Early to bed».	2	-
26	Тема 5. Розпорядок дня. Лексика: Health problems. Stress and relaxation. Describing feelings. Character adjectives.	2	-
27	Тема 5. Розпорядок дня. Читання: тексти за темою «Early to bed». Use of English.	2	-
28	Тема 5. Розпорядок дня. Слухання: Quality of life. Говоріння: Giving advice. Losing your temper.	2	-
29	Тема 5. Розпорядок дня. Говоріння: Making an appointment. Describing symptoms.	2	-
30	Тема 5. Розпорядок дня. Читання: тексти за темою «Early to bed». Use of English.	2	-
31	Тема 5. Розпорядок дня. Письмо: a for and against essay. Test.	2	-
32	Home reading assessment	2	-
Усього годин		64	-

6.3. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
1	Тема 1. Мій дім – моя фортеця. Виконання вправ у робочому зошиті. Home reading. Читання літератури англійською мовою.	17	-
2	Тема 2. Життя людини. Виконання вправ у робочому зошиті. Home reading. Читання літератури англійською мовою.	17	-
3	Тема 3. Подорожі. Виконання вправ у робочому зошиті. Home reading. Читання літератури англійською мовою.	17	-
4	Тема 4. Навколишній світ. Виконання вправ у робочому зошиті. Home reading. Читання літератури англійською мовою.	17	-
5	Тема 5. Розпорядок дня. Виконання вправ у робочому зошиті. Home reading. Читання літератури англійською мовою.	18	-
Усього годин		86	-

6.5. Індивідуальні та/або групові завдання

Не передбачено навчальним планом

7. Література

7.1. Основна

1. Evans V., Dooley J. Upstream B2. Student's Book (5th Edition). Express Publishing, 2012. 233 p.
2. Evans V., Dooley J. Upstream B2. Workbook (5th Edition). Express Publishing, 2012. 153 p.

7.2. Допоміжна

1. A way to Success: English for University Students. Year 2 / Н.В. Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; худож.-оформлювач О.С. Юхтман. Харків: Фоліо, 2014. 320 с.
2. Возна М.О., Гапонів А.Б. Англійська мова для перекладачів і філологів. II курс. Підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Вінниця: НОВА КНИГА, 2006. 344 с.

7.3. Методична

1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення. Частина 3» з розвитку навичок перекладу (на матеріалі курсу Upstream B2) для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) [Електронний ресурс] / уклад. Г.В. Піскурська, М.М. Кабанець, А.Є. Скирда та ін. Покровськ : ДонНТУ, 2021. 24 с. <http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/33299>
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з домашнього читання з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення» для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) [Електронний ресурс] / уклад. Г.В. Піскурська. Покровськ : ДонНТУ, 2021. 10 с. <http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/33300>

8. Інформаційні ресурси

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
2. www.oup.com/elt/headway
3. <http://elt.oup.com/teachers/headway>
4. <http://www.longman-elt.com/dictionaries>